



|  |
| --- |
| **Offeryn Hunanwerthuso i Ysgolion Uwchradd** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Enw’r Ysgol:** |  |
| **Dyddiad yr Arolwg:** |  |
| **Cwblhawyd gan:** |  |

|  |
| --- |
| **Dysgu gydag Awtistiaeth** |
| Mae Dysgu gydag Awtistiaeth yn rhaglen a ddatblygwyd gan Gymdeithas Llywodraeth Leol Cymru i godi ymwybyddiaeth ynghylch ASA mewn ysgolion, ac mae ar gael i benaethiaid, athrawon, staff cefnogi dysgu, llywodraethwyr, staff ysgol eraill a holl fyfyrwyr Cyfnodau Allweddol 3 a 4. Gellir cael mynediad i’r rhaglen yn [**www.ASDinfoWales.co.uk/secondary-school**](http://www.ASDinfoWales.co.uk/secondary-school) |
| **Nodiadau ar yr Offeryn Hunanwerthuso** |
| Mae’r offeryn hunanwerthuso Dysgu gydag Awtistiaeth wedi cael ei ddatblygu gan ddefnyddio dwy ddogfen – Llawlyfr Cyfarwyddyd Estyn i arolygu Ysgolion Uwchradd 2017 a Chanllaw Atodol Estyn ar gyfer Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) 2013. Defnyddir Fframwaith Estyn i benderfynu meysydd y mae angen i’r ysgol eu blaenoriaethu yn hytrach na system arfarnu ar berfformiad. Dim ond cynnal yr agweddau hynny a ddynodwyd i fod yn Rhagorol sydd ei angen, lle y bydd gofyn blaenoriaethu’r agweddau hynny a aseswyd fel Digonol ac angen gwelliant neu Anfoddhaol ac angen gwelliant ar frysym mhrosesau gwella’r ysgol.  |

|  |
| --- |
| **Graddfa Arfarnu**  |
| **Rhagorol** | Perfformiad ac arferion cryf iawn, cynaledig |
| **Da** | Nodweddion cryf, er y gall fod angen gwella mân agweddau  |
| **Digonol ac angen gwelliant**  | Cryfderau’n gorbwyso gwendidau, ond agweddau pwysig y mae angen eu gwella |
| **Anfoddhaol ac angen gwelliant ar frys**  | Gwendidau pwysig yn gorbwyso cryfderau |

**Fframwaith Arolygu Cyffredin Estyn – 1. Safonau**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Rhagorol** | **Da** | **Digonol** | **Anfoddhaol** | **Tystiolaeth** | **Meini Prawf** |
| **Safonau** | 1.1 | Safonau a chynnydd cyffredinol |  |  |  |  |  | * Mae system olrhain myfyrwyr cynhwysfawr ar waith sy’n monitro cynnydd myfyrwyr ers dechrau’r ysgol, rhwng y cyfnodau ac yn ystod y flwyddyn ysgol
* Mae’r ysgol yn dadansoddi cynnydd pob myfyriwr ag Anghenion Dysgu Ychwanegol (ADY) gan gynnwys myfyrwyr ag ASA, gan sicrhau eu bod yn gwneud cynnydd.
* Mae’r arweinydd Cynhwysiant/Cydlynydd Anghenion Dysgu Ychwanegol yn gyfarwydd gydag ystod o ddata asesu ac yn eu defnyddio i ddynodi cynnydd.
* Mae’r arweinydd Cynhwysiant/Cydlynydd Anghenion Dysgu Ychwanegol yn gwerthuso pa mor dda mae myfyrwyr ag ASA yn cyflawni o’u cymharu â’u cyfoedion.
* Mae ystod eang o wybodaeth yn cael ei ddefnyddio i werthuso safonau a chynnydd myfyrwyr.
 |
| 1.2 | Safonau a chynnydd myfyrwyr ag Anhwylder ar y Sbectrwm Awtistig (ASA) |  |  |  |  |  | * Rhoddir cyfleoedd i ddysgwyr ASA i drafod eu cynnydd trwy’r dulliau cyfathrebu a ffafrir ganddynt.
* Mae yna ystod o dystiolaeth glir am gyrhaeddiad a chyflawniad myfyrwyr unigol sydd ag ASA.
* Mae’r cwricwlwm yn herio myfyrwyr ASA gyda sgiliau mwy datblygedig i’w galluogi i gyflawni cystal ag y gallant.
* Mae myfyrwyr ASA yn llwyddo i gwrdd â thargedau penodol ac allweddol o ran eu hangen penodol.
 |
| **Safonau** | 1.3 | Safonau a chynnydd mewn sgiliau |  |  |  |  |  | * Mae safonau’n cael eu barnu gan ddefnyddio ystod o dystiolaeth ymarferol megis arsylwadau ar wersi, teithiau dysgu, craffu gwaith myfyrwyr a thrafodaethau gyda myfyrwyr.
* Mae staff yn ymwybodol o’r graddau y mae lefel cyfathrebu a meddwl lefel uwch myfyrwyr ASA yn cefnogi neu’n amharu ar eu cynnydd wrth ryngweithio yn yr ystafell ddosbarth gydag athrawon a myfyrwyr eraill.
* Mae myfyrwyr ASA yn cyflawni cymwysterau cydnabyddedig yng Nghyfnod Allweddol 4 yn unol â’u cyfoedion.
 |

**Fframwaith Arolygu Cyffredin Estyn– 2. Lles ac agweddau tuag at ddysgu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Rhagorol** | **Da** | **Digonol** | **Anfoddhaol** | **Tystiolaeth** | **Meini Prawf** |
| **Lles ac agweddau tuag at ddysgu** | 2.1 | Lles |  |  |  |  |  | * Mae achosion o fwlio neu aflonyddu yn cael eu cofnodi a’u monitro. Mae data yn dangos gostyngiad yn yr achosion.
* Mae’r arweinydd Cynhwysiant/Cydlynydd ADY yn monitro’r graddau y mae myfyrwyr ag ASA yn teimlo’n ddiogel ac yn sicr trwy ddefnyddio ystod o ddulliau megis holiaduron myfyrwyr, asesiadau lles, trafodaethau gan gynnwys llais y myfyriwr ac arsylwadau.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cefnogi i wneud dewisiadau iach o ran diet, gweithgaredd corfforol a lles emosiynol.
* Mae staff yn ymwybodol o’r anawsterau y gall myfyrwyr sydd â phroblemau synhwyraidd eu hwynebu ac yn gallu eu cefnogi yn briodol. Mae gan bob Athro a Chynorthwyydd Cefnogi Dysgu o fewn yr ysgol ddigon o sgiliau a gwybodaeth, ac maent yn gallu cyflwyno gofal, cefnogaeth a chyfarwyddyd i fyfyrwyr ag ASA gan gynnwys gwaith penodol ynghylch glaslencyndod, perthnasoedd cymdeithasol ac iechyd a lles rhywiol.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael cyfleoedd i ysgwyddo rolau a chyfrifoldebau arwain o fewn yr ysgol megis bod yn aelod o gyngor yr ysgol, rôl swyddog neu arweinydd digidol.
* Gwneir darpariaeth i fyfyrwyr ag ASA yn ystod amser egwyl a chinio.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cynnwys mewn gweithgareddau gyda chyfoedion prif ffrwd.
* Rhoddir amser i unigolion ag ASA i ddilyn eu gweithgareddau a’u diddordebau arbennig.
* Rhoddir cyfle i unigolion ag ASA i dreulio amser ar ben eu hunain (ardal ymlacio).
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael mynediad at gyfleoedd allgyrsiol a’r cyfle i gymryd rhan ynddynt, megis chwaraeon, clybiau a chysylltiadau cymunedol.
* Mae’r gwaith addurno o fewn yr ysgol yn niwtral yn synhwyraidd cyn belled ag y bo hynny’n bosibl.
* Mae trefniadau i hwyluso pontio di-dor ar waith i fyfyrwyr ASA.
* Lle bo hynny’n angenrheidiol, mae myfyrwyr ag ASA yn gallu defnyddio gwahanol opsiynau i fynd i mewn ac allan o’r ysgol, ac yn ystod y cyfnod wrth fynd rhwng gwersi.
 |
|  | 2.2 | Agweddau tuag at ddysgu  |  |  |  |  |  | * Mae cyfraddau presenoldeb myfyrwyr ag ASA yn cymharu’n ffafriol gyda myfyrwyr heb AAA.
* Mae cyfraddau gwahardd i fyfyrwyr ag ASA yn cymharu’n ffafriol gyda myfyrwyr heb AAA.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn arddangos ymddygiad da mewn gwersi ac o amgylch yr ysgol.
* Caiff myfyrwyr ASA eu cefnogi i gymryd rhan yn llwyr mewn profiadau a syniadau newydd anghyfarwydd.
* Rhoddir rhybuddion o flaen llaw i fyfyrwyr ag ASA am newidiadau i drefnau arferol.
* Mae staff yn mabwysiadu dull tawel a digynnwrf ac yn rhoi llawer o amser i fyfyrwyr brosesu ac ymateb i gyfarwyddiadau.
* Mae staff yn gweld fod ymddygiad heriol yn dod yn sgil ffactorau sy’n rhyngweithio ac yn ffordd bosibl o gyfathrebu fod gormod o bwysau o fewn yr amgylchedd/sefyllfa e.e. o ran gorlwytho synhwyraidd.
* Mae’r holl Athrawon a Chynorthwywyr Cefnogi Dysgu o fewn yr ysgol gyda digon o sgiliau a gwybodaeth, ac yn gallu cyflwyno gofal, cefnogaeth a chyfarwyddyd i fyfyrwyr ag ASA.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cefnogi i oresgyn rhwystrau i ddysgu yn llwyddiannus.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cefnogi gyda gweithgareddau i’r ysgol gyfan neu cynigir dewisiadau eraill iddynt lle byddant yn ei gweld hi’n anodd ymdopi gyda’r gweithgareddau hyn.
* Mae polisi a gweithdrefnau Ymyrraeth Corfforol Cyfyngedig/Trin a Thrafod Pobl yn Bositif ar waith. Fodd bynnag, mae staff yn ystyried camau ymyrraeth corfforol fel dewis olaf a phrin byth yn defnyddio hyn gyda phlant sydd ar y Sbectrwm Awtistig.
 |

**Fframwaith Arolygu Cyffredin Estyn – 3. Profiadau dysgu ac addysgu**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Rhagorol** | **Da** | **Digonol** | **Anfoddhaol** | **Tystiolaeth** | **Meini Prawf** |
| **Profiadau dysgu ac addysgu** | 3.1 | Ansawdd y dysgu  |  |  |  |  |  | * Mae rhaglenni astudio yn cael eu haddasu pan fo myfyrwyr yn gweithio’n sylweddol ia na’r lefelau a ddisgwylir.
* Mae myfyrwyr sydd ag ASA yn cael mynediad at gwricwlwm eang a chytbwys.
* Mae digon o bobl broffesiynol, sy’n briodol i’r ysgol, i gefnogi anghenion dysgwyr sydd ag ADY gan gynnwys myfyrwyr ag ASA.
* Mae polisi Asesu ar gael sy’n dilyn egwyddorion Asesu ar gyfer Dysgu.
* Mae hyfforddiant rheolaidd i bob aelod staff ar ASA a strategaethau i gefnogi dysgwyr.
* Mae cronfa ddiweddar o adnoddau ar ASA ar gael i staff a rhieni.
* Mae deunyddiau a dulliau cyflwyno yn cael eu gwahaniaethu yn unol â’r argymhellion o fewn y rhaglen dysgu gydag awtistiaeth i sicrhau fod y cwricwlwm o fewn cyrraedd i fyfyrwyr sydd ag ASA.
* Defnyddir data asesu yn effeithiol i fonitro cynnydd a thargedu dysgu.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu galluogi i werthuso eu cynnydd yn erbyn y targedau a nodir o fewn eu Cynllun Datblygu Unigol ac yn gosod rhai newydd.
* Mae amgylchedd ffisegol yr ystafell ddosbarth wedi’i drefnu’n dda.
* Defnyddir amserlenni gweledol/cynllunwyr yn gyson trwy’r holl ysgol.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | * Mae gweithgareddau yn defnyddio awgrymiadau/ciwiau gweledol a system iaith eglur i helpu gyda chyfathrebu a dealltwriaeth.
* Mae proffil personol gan fyfyrwyr ag ASA er mwyn galluogi staff i ddeall eu hanghenion ac anawsterau yn rhwydd.
* Cynigir strwythur ychwanegol o fewn gweithgareddau.
* Mae staff yn defnyddio adnoddau yn effeithiol i gefnogi myfyrwyr ag ASA.
* Mae adnoddau i gynorthwyo gyda dysgu, gan gynnwys technoleg ac offer synhwyraidd, ar gael i gefnogi plant ag ASA i gael mynediad at y cwricwlwm.
* Mae’r ysgol yn tynnu ar ystod o adnoddau gwirfoddol a chymunedol i estyn cyfleoedd dysgu i fyfyrwyr ag ASA.
 |
|  | 3.2 | Ehangder a chydbwysedd y cwricwlwm a pha mor briodol ydyw |  |  |  |  |  | * Mae Athrawon yn cynllunio, dysgu ac adolygu mewn partneriaeth ag athrawon eraill, cynorthwywyr dysgu a dwyieithog, a gweithwyr proffesiynol eraill fel sy’n briodol i sicrhau cysondeb arfer.
* Mae Cynlluniau Datblygu Unigol/Rhaglenni Cymorth Bugeiliol yn cael eu hysgrifennu’n glir a’u hadolygu’n weithgar, mewn partneriaeth ag asiantaethau allanol, rhieni a myfyrwyr.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu grwpio mewn ffordd sy’n eu helpu orau i ddysgu, gan gynnwys grwpiau y tu allan i’r dosbarth a grwpiau bychain o fewn y dosbarth.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael llwybrau unigol sy’n cynnig profiad eang a chytbwys a ddylai gyfuno elfennau ffurfiol a heb fod yn ffurfiol gan gynnwys profiad sy’n canolbwyntio ar waith a chyfranogiad cymunedol.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | * Rhoddir cyfleoedd i fyfyrwyr ag ASA i ennill cymwysterau priodol a chael mynediad cyfartal sy’n diwallu eu diddordebau a galluoedd.
 |
|  | 3.3 | Darpariaeth ar gyfer sgiliau |  |  |  |  |  | * Mae myfyrwyr ag ASA yn cyflawni’r sgiliau sy’n ofynnol wrth siarad a gwrando, darllen ac ysgrifennu (yn y Gymraeg/Saesneg), rhifedd a TGCh ac yn eu defnyddio’n effeithiol ar draws y cwricwlwm.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cefnogi i ddatblygu sgiliau iaith Gymraeg.
 |

**Fframwaith Arolygu Cyffredin Estyn – 4. Gofal, cefnogaeth a chyfarwyddyd**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Rhagorol** | **Da** | **Digonol** | **Anfoddhaol** | **Tystiolaeth** | **Meini Prawf** |
| **Gofal, cefnogaeth a chyfarwyddyd**  | 4.1 | Olrhain, monitro a darparu cefnogaeth i ddysgu  |  |  |  |  |  | * Mae’r ysgol yn olrhain a monitro cynnydd a lles myfyrwyr ag ASA, gan gynnwys presenoldeb, ac yn defnyddio’r wybodaeth hon i gynllunio darpariaeth briodol.
* Mae map darpariaeth manwl ar waith i ddangos pa mor dda y mae’r ysgol yn cefnogi myfyrwyr ag ASA.
* Mae’r arweinydd Cynhwysiant/Cydlynydd ADY yn monitro effeithiolrwydd ymyriadau a amlinellir yn y map darpariaeth.
* Mae’r ysgol yn sicrhau cefnogaeth dda gan eraill, er enghraifft, Ymgynghorwyr Dysgu, Seicolegwyr Addysg ac asiantaethau allanol eraill i helpu myfyrwyr i gyflawni’r safonau priodol.
* Mae’r ysgol yn atgyfeirio rhieni/myfyrwyr at asiantaethau eraill a grwpiau cefnogi lle bo hynny’n briodol.
* Mae’r ysgol yn mynd ati’n weithgar i symud rhwystrau i ddysgu a chyfranogiad ar gyfer myfyrwyr ag ASA ac yn llwyddo i wneud hynny.
* Mae’r ysgol yn mynd ati’n weithgar i gefnogi rhieni i fyfyrwyr ag ASA e.e. trwy swyddogion ymgysylltu â theuluoedd.
 |
|  | 4.2 | Datblygiad personol |  |  |  |  |  | * Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu cefnogi i gymryd rhan mewn gweithgareddau allgyrsiol, megis dramâu, cerddoriaeth a chwaraeon o fewn yr ysgol.
* Mae myfyrwyr ag ASA yn cael eu paratoi ar gyfer bywyd y tu allan i’r ysgol e.e. teithiau’r ysgol i siopau, busnesau a mannau o ddiddordeb yn lleol.
* Mae’r cwricwlwm Addysg Bersonol a Chymdeithasol yn cefnogi datblygu sgiliau cymdeithasol myfyrwyr ag ASA.
* Mae’r holl staff yn ymwybodol o’r anawsterau y bydd unigolion yn eu profi wrth geisio deall rheolau a systemau cymdeithasol confensiynol ac yn addasu eu dulliau yn unol ag anghenion myfyrwyr unigol.
* Rhoddir gwrandawiad i fyfyrwyr ag ASA a’u rhieni.
 |
|  | 4.3 | Diogelu  |  |  |  |  |  | * Mae asesiadau risg a chynlluniau trin a thrafod pobl positif ar waith i fyfyrwyr ag ASA fel sy’n briodol.
* Mae gan yr ysgol bolisi diweddar o ran Ymyrraeth Corfforol Cyfyngedig/ polisi Trin a Thrafod Pobl yn Bositif ac mae staff wedi derbyn hyfforddiant ar ddull holistig o reoli ymddygiad sy’n cynnwys strategaethau tawelu.
 |

**Fframwaith Arolygu Cyffredin Estyn - 5. Arweinyddiaeth a rheolaeth**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Rhagorol** | **Da** | **Digonol** | **Anfoddhaol** | **Tystiolaeth** | **Meini Prawf** |
| **Arweinyddiaeth a rheolaeth** | 5.1 | Ansawdd ac effeithiolrwydd arweinyddion a rheolwyr  |  |  |  |  |  | * Mae’r ysgol yn defnyddio ‘Dysgu gydag Awtistiaeth’ fel rhan o agenda gwella ehangach yr ysgol.
* Mae’r holl staff yn ymwybodol o arwyddion ASA ac yn ymwybodol o’r llwybrau atgyfeirio am ddiagnosis os ydynt yn amau fod ASA ar fyfyriwr.
* Mae person enwebedig yn yr ysgol sy’n gallu cyflwyno gwybodaeth a chyngor ar ASA a gwybodaeth benodol am fyfyrwyr unigol.
* Mae rôl yr arweinydd Cynhwysiant/Cydlynydd ADY/ arweinydd ASA yn cael ei atgyfnerthu er mwyn cynnig arbenigedd i fyfyrwyr ag ASA o fewn yr ysgol.
* Mae llywodraethwyr wedi cael eu hyfforddi ac yn ymwybodol o anghenion penodol myfyrwyr ag ASA. Mae llywodraethwyr yn dod yn bencampwyr ac yn mynd ati’n weithgar i herio arfer a darpariaeth ASA.
* Mae staff atodol e.e. staff y dderbynfa/staff gweinyddol, goruchwylwyr canol dydd, gofalwyr yn ymwybodol o anghenion myfyrwyr ag ASA a sut orau i ddiwallu anghenion o fewn eu rôl.
* Mae arfer ASA yn ffocws rheolaidd o fewn cyfarfodydd Uwch Dîm Rheoli a chorff llywodraethu'r ysgol.
 |
|  | 5.2 | Prosesau hunanwerthuso a chynllunio gwelliannau  |  |  |  |  |  | * Mae proses hunanwerthuso glir ar gyfer ADY sy’n cyflwyno gwybodaeth i’r Cynllun Gwella Ysgol a blaenoriaethau.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | * Mae blaenoriaethau clir i wella darpariaeth ADY gan gynnwys darpariaethau ar gyfer myfyrwyr ag ASA.
* Mae tystiolaeth fod arbenigedd yr arweinydd Cynhwysiant/ Cydlynydd ADY yn cyflwyno gwybodaeth ar gyfer y blaenoriaethau.
* Mae monitro ADY gan gynnwys myfyrwyr ag ASA yn rhan o gylch gwella’r ysgol.
* Mae gweithdrefn sicrhau ansawdd ar waith mewn perthynas â chynllunio ar gyfer myfyrwyr ag ASA, eu dysgu ac adolygu eu cynnydd.
 |
|  | 5.3 | Dysgu proffesiynol  |  |  |  |  |  | * Ffocws gweithio mewn partneriaeth yw gwella safonau i fyfyrwyr ag ASA. Mae gweithio rheolaidd mewn partneriaeth sy’n cynnwys:
* Cyfathrebu rheolaidd rhwng yr ysgol, yr Awdurdod Lleol, iechyd, gwasanaethau cymdeithasol a’r sector gwirfoddol.
* Ymgynghori gydag asiantaethau allanol gan gynnwys datblygu polisi a darpariaeth.
* Gweithio gyda rhieni i gyflwyno rhaglenni ymyrraeth ar y cyd, a systemau cyfathrebu rheolaidd.
* Hwyluso ystod o gyfleoedd i rieni drafod gydag asiantaethau allanol.
* Gweithio’n agos gydag ysgolion eraill, gan rannu arfer gorau a chyfnewid gwybodaeth.
 |
|  | 5.4 | Y defnydd o adnoddau  |  |  |  |  |  | * Mae fframwaith sicrhau ansawdd ar waith sy’n cael ei ddefnyddio’n rheolaidd.
* Mae’r holl staff wedi derbyn hyfforddiant priodol ar ymwybyddiaeth o ASA a strategaethau i gefnogi myfyrwyr ag ASA.
* Mae hyfforddiant ADY penodol gan gynnwys ymwybyddiaeth o ASA i Athrawon sydd Newydd Gymhwyso, staff Datblygiad Proffesiynol Cynnar (EPDs) a staff sy’n newydd i’r ysgol.
 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | * Mae staff yn rhannu gwybodaeth gyda staff eraill mewn ffordd ffurfiol ac anffurfiol pan fyddant yn dychwelyd o gyrsiau a chynadleddau ar ASA.
* Cynhelir cofnod o hyfforddiant staff ar ASA a’r cynadleddau a fynychwyd.
* Mae adnoddau ar gael i gefnogi dysgwyr i gael mynediad at y cwricwlwm.
* Mae’r ysgol yn mynd ati’n weithgar i symud rhwystrau i ddysgu a chyfranogiad i fyfyrwyr ag ASA ac yn llwyddo i wneud hyn.
* Mae’r ysgol yn ymroddedig i safon uchel o gefnogaeth i fyfyrwyr ag ADY gan ddarparu hyn. Mae’r holl staff yn gweld hyn fel eu swyddogaeth.
 |