**Cynllun Gweithredu Dysgu gydag Awtistiaeth i Leoliadau Blynyddoedd Cynnar**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Gweithred** | **Dyddiad** | **Unigolyn sy’n Gyfrifol** |
| Offeryn Hunanwerthuso Ysgol/Lleoliad Drafft er mwyn cyflwyno gwybodaeth ar gyfer y Cynllun Gweithredu |  |  |
| Gorffen yr Offeryn Hunanwerthuso Ysgol/Lleoliad er mwyn cwblhau’r cynllun gweithredu |  |  |

**Cynllun Gweithredu i roi’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (DGA) ar waith**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beth sydd angen ei wneud?** | **Sut fyddwn ni’n ei wneud?** | **Pryd fyddwn ni’n ei wneud?** | | **Sut fyddwn ni’n gwybod os yw wedi gwneud gwahaniaeth? / Meini Prawf Llwyddiant** |
| **Tymor / Dyddiad Arfaethedig** | **Dyddiad Cwblhau** |
| Cyflwyno’r rhaglen DGA i staff dysgu, staff cefnogi a staff gofal plant | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos  Sesiwn cyflwyno:   * Gwylio’r ffilm gyflwyno * Cyflwyno’r hunanwerthusiad i staff a chasglu mewnbwn pellach er mwyn ei gwblhau |  |  | * Yr holl staff dysgu a chefnogi yn cael dealltwriaeth well o anghenion cyfathrebu cymdeithasol / awtistiaeth |
| Hyfforddiant i athrawon, staff cefnogi a staff gofal plant | Sesiwn/cyfarfod staff fin nos  Sesiwn hyfforddi:   * Fideo i staff blynyddoedd cynnar a thrafodaeth * Fideo i staff cefnogi a thrafodaeth * Yr holl staff i gwblhau’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r holiadur |  |  | * Mae staff yn adnabod arwyddion anghenion cyfathrebu cymdeithasol/awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae staff yn deall nodweddion craidd anghenion cyfathrebu cymdeithasol/awtistiaeth ac yn gwneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi plant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/awtistiaeth * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i blant ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol /awtistiaeth * Mae’r holl staff yn cynnig strwythur ychwanegol i weithgareddau fel sy’n briodol * Mae achosion o ymddygiad heriol gan blant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ awtistiaeth wedi gostwng * Mae ymgysylltu â disgyblion sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol /awtistiaeth wedi cynyddu |
| Hyfforddiant i staff gweinyddol, goruchwylwyr canol dydd, llywodraethwyr a gwirfoddolwyr | * Mynediad at becyn hyfforddi PowerPoint ASA generig i fod yn Ymwybodol o Awtistiaeth a llenwi’r holiadur ar-lein yn annibynnol, argraffu/cadw’r dystysgrif |  |  | * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi disgyblion ag awtistiaeth * Mae gan lywodraethwyr fwy o ddealltwriaeth o awtistiaeth i gyflawni eu dyletswyddau fel rhan o rolau a chyfrifoldebau’r Corff Llywodraethu * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i blant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ awtistiaeth |
| Rhoi gwybod i Rieni am y rhaglen DGA | * Llythyr i’w anfon adref i roi gwybod i rieni am y feithrinfa/lleoliad yn cymryd rhan yn y rhaglen |  |  | * Mae’r Feithrinfa/Lleoliad yn codi proffil ac ymwybyddiaeth o awtistiaeth |
| Codi ymwybyddiaeth o ASA gyda phlant Blynyddoedd Cynnar | * Gellir dod o hyd i gynllun gwers a gweithgareddau ychwanegol Teifi a’i Ffrindiau ar-lein. Maent yn cynnwys sesiynau sy’n trafod gwahaniaeth a bod yn garedig. |  |  | * Mae’r plant yn gallu derbyn gwahaniaeth yn well a bod yn garedig tuag at y sawl sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/awtistiaeth |
| Athrawon sydd Newydd Gymhwyso (ANG) / staff newydd i’r ysgol/lleoliad | * Athrawon sydd Newydd Gymhwyso/staff newydd i’r ysgol/lleoliad i gael eu cefnogi fel rhan o’u rhaglen gynefino a’u cyflwyno i’r rhaglen DGA trwy wylio’r ffilm DGA briodol |  |  | * Cysondeb o ran yr holl staff newydd yn yr ysgol/lleoliad yn cael ymwybyddiaeth o anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ awtistiaeth ac yn adnabod arwyddion awtistiaeth gan wneud atgyfeiriadau lle bo hynny’n briodol * Mae’r holl staff yn gallu addasu eu harfer o ddydd i ddydd i gefnogi plant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ awtistiaeth * Mae’r holl staff yn addasu eu dull cyfathrebu i hyrwyddo dealltwriaeth a gostwng pryder a dryswch i blant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ awtistiaeth |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Isod mae rhai enghreifftiau o strategaethau y gellid eu gweithredu fel rhan o’r Rhaglen Dysgu gydag Awtistiaeth (nid yw hon yn rhestr ddiderfyn, gallwch ddileu rhannau fel sy’n briodol ac ychwanegu at yr adran hon)*** | | | | |
| Gosod amserlenni gweledol ym mhob ystafell ddosbarth i gefnogi plentyn sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ASA | Dosbarthiadau/lleoliad i sefydlu amserlenni gweledol i’w defnyddio bob bore tra’n trafod y cynllun ar gyfer y dydd. |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol |
| Cyflwyno cardiau Nawr a Nesaf i gefnogi plant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ASA | Defnyddio cardiau Nawr a Nesaf ar gyfer plant sydd angen eu paratoi am un gweithgaredd i’r un nesaf |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol |
| Cefnogi plentyn i eistedd ar y carped | Defnyddio “mannau” ar y carped i gefnogi plentyn sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ASA i wybod lle y disgwylir iddynt eistedd |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol |
| Cefnogi plentyn i wybod pryd y mae gweithgaredd wedi dod i ben | Defnyddio amserydd tywod i gefnogi plentyn yn weledol i wybod pryd y bydd gweithgaredd yn dod i ben. Atgyfnerthu gyda’r defnydd o gyfrif i lawr ar lafar/gair i atgoffa er mwyn cefnogi eu paratoi at ddiwedd gweithgaredd. |  |  | * Gostyngiad mewn achosion o bryder/pyliau enbyd o dymer/ymddygiad heriol |
| Cyflwyno’r defnydd o weithgareddau paru gweledol | Defnyddio gweithgareddau paru gweledol i gefnogi cydymffurfiaeth i wneud gweithgareddau |  |  | * Mae plant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ASA yn cymryd rhan mewn gweithgareddau gweledol am gyfnod penodol o amser |
| Cyflwyno a sefydlu system smotiau goleuadau traffig ar ddrysau o amgylch yr ysgol/lleoliad | Smotiau i’w gludo ar bob drws o amgylch yr ysgol/lleoliad ar gyfer diogelwch plant.  Coch = Ni allaf fynd trwy’r drws hwn heb oedolyn.  Melyn = Rhaid i mi ofyn i oedolyn i fynd trwy’r drws hwn.  Gwyrdd = Gallaf fynd trwy’r drws hwn ar ben fy hunan. |  |  | * Cefnogi disgyblion yn weledol i ddeall diogelwch |
| Cyflwyno ffotograffau o staff ar ddrysau ystafelloedd dosbarth/y lleoliad | Pob ystafell ddosbarth/lleoliad i gael ffotograffau o staff sy’n gweithio yn y dosbarth/lleoliad hwn ar sail reolaidd. |  |  | * Lleihau pryder disgyblion * Paratoi disgyblion yn weledol |
| Cyflwyno proffiliau plentyn/proffiliau un tudalen ar gyfer plant sydd ag anghenion cyfathrebu cymdeithasol/ ASA | Defnyddio proffil plentyn/ proffil un tudalen i rannu gwybodaeth am y plentyn |  |  | * Yn cynorthwyo cysondeb o ran gofal * Yn cynorthwyo gyda symud/pontio o ddosbarth i ddosbarth /cyfnodau allweddol, o’r lleoliad i’r ysgol * Yn cyflwyno gwybodaeth i staff cyflenwi |

|  |  |
| --- | --- |
| **I ymgeisio am Wobr y Rhaglen DGA, bydd angen i chi sicrhau fod:** | **(✓)** |
| * Yr holl staff dysgu/staff cefnogi a staff gofal plant wedi cwblhau’r cynllun ardystio blynyddoedd cynnar |  |
| * Yr holl staff eraill (gan gynnwys staff gweinyddol, llywodraethwyr ac ati) wedi cwblhau’r Cynllun Ymwybodol o ASA generig |  |
| * Yr holl blant blynyddoedd cynnar wedi cymryd rhan yn y Wers/mewn Gwersi Teifi a’i Ffrindiau |  |
| * Arfer wedi newid o fewn yr ysgol/lleoliad (tystiolaeth o hyn o fewn y cynllun gweithredu hwn) |  |